

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М. В. БОРЦОВА

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 01.09.59
ББК 88.1
И907

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 1 от 15 января 2018 г.

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

Кандидат психологических наук, доцент

М.А. Лукьяненко

Борцова, М. В..

И907 **История психологии:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 72 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к [информационно-коммуникационной сети «Интернет»](#).

УДК 01.09.59

ББК 88.1

Филиал Кубанского государственного университета г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Содержание разделов дисциплины	7
2.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.2	Занятия семинарского типа	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3	Образовательные технологии	14
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1	Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	17
4.1.2	Примерные вопросы для устного контроля.....	18
4.1.3	Задания для практических работ	20
4.1.4	Фонд тестовых заданий	29
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	42
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	43
4.2.1	Примерные вопросы на зачет.....	43
4.2.2	Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	46
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
5.1	Основная литература	48
5.2	Дополнительная литература	49
5.3	Периодические издания.....	49
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	51
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	55
8.1	Перечень информационных технологий	55
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	55
8.3	Перечень информационных справочных систем	56
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов компетенции ОК–1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Специфика научного труда предполагает необходимость иметь информацию о прошлом. Собственное исследование должно быть органически связано с историей изучаемого вопроса, ибо нет такой проблемы в современной науке, которая могла бы решаться без учета предшествующей истории. «История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органически вытекать из первой. Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время в

психологической науке одним из необходимейших условий, определяющих научную ценность данной работы», – писал Б.М. Теплов.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения предшествующих дисциплин, среди которых «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».

В общепрофессиональной подготовке курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний об истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения, курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы развития психологии; - основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.); - основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования научной терминологии, основного понятийного аппарата; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	– подходы ведущих психологических школ и направлений к организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	– планировать деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, с учетом концептуальных положений ведущих психологических школ и направлений.	–способами эффективно-го взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с учетом выбора научно-го направления, в рамках которого успешно решается проблема.

2 Содержание разделов дисциплины

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Введение в историю психологии.	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.	У,Т
2.	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	У,Т
3.	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева.	У,Т
4.	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Стремление к	У,Т

		<p>превосходству. Жизненная цель и стиль жизни. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Виды компенсации А. Адлера.</p> <p>ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Уровни психики по К. Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности. Психологические функции личности.</p> <p>ТЕМА 7. Неофрейдизм.</p> <p>Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.</p> <p>ТЕМА 8. Бихевиоризм.</p> <p>Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.</p> <p>Необихевиоризм К. Халла.</p> <p>ТЕМА 9. Гештальтпсихология.</p> <p>М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. Основные принципы гештальттерапии.</p> <p>ТЕМА 10. Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.</p> <p>ТЕМА 11. Генетическая психология. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.</p>	
5.	Раздел 5. История развития	ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.	У,Т

	отечественной психологии.	<p>Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.</p> <p>Концепция способностей Б.М. Теплова.</p> <p>Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p>	
--	---------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Раздел 1. Введение в историю психологии.	<p>ТЕМА 1 Предмет и задачи истории психологии – 2 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии. 	ПР
2	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии	<p>ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. – 2 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная психология. человеческой души в трудах Аристотеля и Гераклита. 2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Воз- 	ПР

		рождения. 3. Сенсуализм эпохи.	
3	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. – 2 ч. Вопросы для обсуждения: 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. 3. Развитие экспериментальной психологии. 4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 5. Рефлексология В.М. Бехтерева.	ПР
4	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. – 2 ч. Вопросы для обсуждения: 1. Значение термина «психоанализ». 2. Предмет, задачи и метод психоанализа. 3. Психоаналитическая теория 3. Фрейда: структура личности по 3. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. ТЕМА 5. Неофрейдизм. – 2 ч. Вопросы для обсуждения: 1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. 3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. ТЕМА 6. Бихевиоризм. – 2ч. 1. Вопросы для обсуждения: 2. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 3. Применение теории в обучении и воспитании. ТЕМА 7. Гештальтпсихология. – 2 ч. Вопросы для обсуждения:	ПР

		<ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. 2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. 3. «Эффект Зейгарник». 4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов. <p>ТЕМА 8. Гуманистическая психология. – 2 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения. Основные положения. 2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. 3. Учение К. Роджерса. 	
5	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	<p>ТЕМА 9. История развития отечественной психологии. – 4 ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 4. Концепция способностей Б.М. Теплова. 5. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин). 6. Научная концепция Б.Г.Ананьева. 	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-534-02913-0. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034 2. Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 211 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-02914-7. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC 3. Векилова С. А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8579-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70
2	Подготовка к практическим работам	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-534-02913-0. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034 2 Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 2 :

		<p>учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 211 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-02914-7. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC</p> <p>3 Векилова С. А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8579-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса,

представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
5	ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
6	ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
7	ТЕМА 7. Неофрейдизм.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
8	ТЕМА 8. Бихевиоризм.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1

9	ТЕМА 9. Гештальтпсихология.	Интерактивная лекция*	1
10	ТЕМА 10. Гуманистическая психология.	Интерактивная лекция*	1
11	ТЕМА 11. Генетическая психология.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
12	ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.	Интерактивная лекция*	4 (2*)
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.	Просмотр и обсуждение видеофильмов*	2*

5	ТЕМА 5. Неофрейдизм.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	ТЕМА 6. Бихевиоризм.	Дискуссия *	2*
7	ТЕМА 8. Бихевиоризм.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	ТЕМА 9. Гештальтпсихология.	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
9	ТЕМА 10. Гуманистическая психология.	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
10	ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
Итого по курсу			20
в т. ч. технология интерактивного обучения *			8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1 -2. Введение в историю психологии. Возникновение и развитие донаучной психологии	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	Раздел 5. История развития отечественной психологии	Практическая работа 4 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 2

	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

4.1.2 Примерные вопросы для устного контроля

Раздел 1. Введение в историю психологии

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Подходы к изучению истории психологии
3. Периодизация истории психологии.
4. Хронология этапов развития психологии.
5. Источники истории психологии.

Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.
2. Учение о душе в античном материализме.
3. Идеалистическая психология Платона.
4. Понятие души у Аристотеля.
5. Общая характеристика психологии Средневековья.
6. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии
7. Значение мистических учений.
8. Психологические идеи эпохи Возрождения
9. Психология Ф. Бэкона.
10. Психологическое учение Рене Декарта.
11. Психология Бенедикта Спинозы.
12. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
13. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.

Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки

1. Развитие идей ассоциативной психологии Д. Юмом и Д. Беркли
2. Теория вибраций Д. Гартли
3. Психологические идеи Ж. Ламерти.
4. П. Кабанис «Разоблачение тайны человеческой природы».
5. Исследования К. Гельвеция.
6. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
7. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.

8. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
9. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.
10. Проблема человека в трудах А. Н. Радищева.
11. Основы материалистической Русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
12. Развитие отечественного естествознания в XIX в.
13. Страсти человека по А. Галичу и личность А. Герцена
14. Антропологизм Н. Г. Чернышевского и К. Д. Ушинского
15. Языкознание как источник психологических знаний в России во второй половине XIX в.
16. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Исследования и работы Ч. Бела, И. Мюллера, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брока, К Вернике, Х Джексон, Д. Бред и др.)
17. Объективные условия для выделения психологию в самостоятельную науку.
18. Возникновение психофизики и психометрики
19. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.
20. Общая характеристика первых программ по психологии.
21. Психологическая программа В.Вундта.
22. Механицизм и энергетизм В.М.Бехтерева.

Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии

1. История и предпосылки возникновения бихевиоризма.
2. Поведение человека как предмет бихевиоризма.
3. Общая характеристика необихевиоризма.
4. Теория научения Б.Скиннера.
5. Ретроспективный анализ гештальтпсихологии.
6. Основные понятия гештальтпсихологии.
7. Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).
8. Принцип изоморфизма. Феноменологический метод гештальтпсихологии.
9. Общая характеристика глубинной психологии.
10. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

13. Неофрейдизм.
14. Общая характеристика зарубежной психологии.
15. Характеристика и основные положения когнитивной психологии.
16. Характеристика гуманистической психологии.
17. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
18. Эго-теория личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
19. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
20. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
21. Сущность логотерапии.
22. Классификация стадий развития интеллекта (По Ж. Пиаже).

Раздел 5. История развития отечественной психологии

1. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
2. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Развитие принципа деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.
4. Концепция способностей Б. М. Теплова.
5. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
7. Грузинская школа в психологии.
8. Научная концепция Б. Г. Ананьева.
9. Деятельность Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и др.

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Введение в историю психологии. Возникновение и развитие донаучной психологии

Задание 1. Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

1. В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2. Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3. В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?

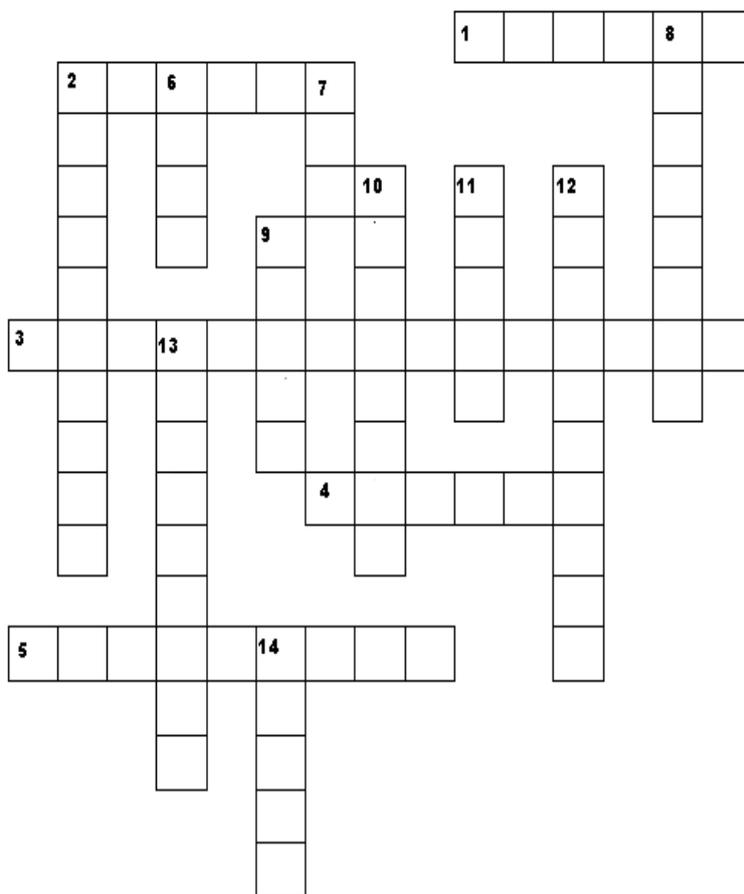
4. Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко- психологического процесса?
5. Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6. Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

Задание 2. Схематически сопоставте три периодизации развития психологии, о которых говорилось на лекции 1. Основа для сопоставления – хронологическая «ось времени» с VI в. до н. э. до XXI в. н. э. Кратко обозначте или символически изобразите сущность каждого этапа или периода, включенного в схему или таблицу.

Задание 3. Сформулируйте ответы на вопросы, обосновав свою мировоззренческую позицию:

1. Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
2. Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
3. Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
4. В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона?
5. Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
6. Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
7. Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
8. Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?
9. Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
10. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламерти?

Задание 4. Решите кроссворд: «Развитие психологии в период античности». Студентам предлагается выполнить задания кроссворда.



Вопросы

По горизонтали:

1. Сократический метод
2. Создал в Афинах свой «научный центр», названный Академией
3. Закон, описывающий соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида
4. Автор фразы «Познай самого себя»
5. Состояние душевной невозмутимости, по Эпикуру это...

По вертикали:

2. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой
6. Первооснова мира, главная составляющая души
7. Всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленных человечеством
8. Кто считал, что душа состоит из самых мелких и круглых атомов, которые наиболее активны и подвижны
9. Основатель школы стоиков

10. Автор изречения «Человек есть мера всех вещей»
11. По Гиппократу, у холерика преобладает такая жидкость как...
12. Кто писал, что существует три вида души – растительная, животная и разумная
13. Нарушение здоровья соотносил с дисбалансом различных «соков»
14. По Гиппократу, у сангвиника преобладает такая жидкость как...

Задание 5. Опираясь на свое представление о развитии психологии и других наук, ответить на вопрос: «Основной фактор развития науки – «дух времени» или «культ героев»?»

Задание 6. Составьте сравнительную таблицу психологических взглядов Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля:

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
Происхождение и природа души				
Структура (составляющие) души				
Функции души				
Познавательные процессы				

Задание 7. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном представлении о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задание 8. Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение – гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

Задание 9. В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали. Зависимость психического от физиологических процессов (материализм). невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т.д.). На смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Раскройте значение учения Платона, а также его роль в последующих этапах развития психологических представлений.

Задание 10. Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? За что автор материалистического учения от рефлексе – Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

Задание 11. Подготовьте объяснение любого психологического понятия с использованием эвристической беседы по Сократу.

Задание 12. В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясняете эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Практическая работа №2

Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?

1. Какие виды опыта выделял Дж. Локк?
2. Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
3. В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
4. Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
5. Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?
6. Назовите первую русскую книгу по психологии?
7. Какова роль Русской православной церкви в развитии отечественной психологической науки?
8. Основоположник материалистической русской психологии?
1. На какие две науки Х. Вольф разделил психологию?

2. Почему превратить психологию в науку, согласно И. Ф. Гербарту, можно только применив математику?
3. Почему эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера считается позитивистским ассоцианизмом?
4. В чем проявляется биологизация развития человеческой психики в ассоцианизме Г. Спенсера?
5. В чем причина теоретической несостоятельности ассоцианизма?

Задание 2. Г. Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция – неосознанное восприятие, апперцепция – осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

Задание 3. Подготовьте развернутый план *одного* из следующих произведений (*по выбору*): Б. Спиноза «Этика», Дж. Локк «Опыты о человеческом разуме», Г.В. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме», Т. Гоббс «Левиафан».

Задание 4. Расскажите тезисно вопрос, обосновав свою мировоззренческую позицию:

«Причины возникновения кризисной ситуации в психологии».

Задание 5. Расскажите тезисно вопрос, обосновав свою мировоззренческую позицию:

«Теория наследственности таланта Ф. Гальтона».

Задание 6. Расскажите тезисно вопрос, обосновав свою мировоззренческую позицию:

«Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?».

Задание 7. Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка? Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Как оно повлияло на дальнейшее развитие психологии? Приведите примеры.

Задание 8. Признание закона ассоциации главным законом психологии и появление ассоцианизма как господствующего психологического направления. Раскройте материалистическое (Гартли и др.) и идеалистическое (Беркли и др.) толкования закона ассоциации.

Задание 9. В противоположность идеям ассоцианистов о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике,

т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Кто разрабатывал эту проблему?

Практическая работа №3

Основные направления в зарубежной психологии Основные направления в зарубежной психологии

Задание 1. Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

1. Какой критерий выбрал З. Фрейд для своей периодизации развития личности?
2. Какова структура личности в теории З. Фрейда?
3. Каким образом трансформировал К. Юнг подход интерпретации данных психоанализа?
4. В чем состоят основные принципы типологии К. Юнга?
5. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Ф. Адлера?
6. На каких основаниях строится типология А. Адлера?
7. В чем причина появления психологической тревоги в концепции К. Хорни?
8. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?
9. В чем суть волевой психотерапии О. Ранка?
10. Какие изменения в фрейдомарксизм В. Райха внес Э. Фромм?
11. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Э. Фромма?
12. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?
13. В чем отличие теории Эго-психологии от классического психоанализа?
14. Какие изменения внес Э. Эриксон в периодизацию развития личности?
15. Какие виды идентичности выделены Э. Эриксоном?

Задание 2. Найдите примеры использования законов восприятия в оформлении газет, рекламных плакатов и т.д.

Задание 3. Обоснуйте понятие «инсайта» с позиций гештальтпсихологии.

Задание 4. Сопоставьте представления о самореализующейся личности в концепциях А.

Маслоу и К. Роджерса, найдите общее и различное.

Задание 5. В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Задание 6-7. Составьте несколько кроссвордов. Один по всему курсу, другие по следующим темам курса. Темы: Гештальтпсихология, Бихевиоризм, Психоанализ, Неофрейдизм, Необихевиоризм, Гуманистическая психология. Оформите кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе. Словосочетания в кроссворде не употребляются. Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем – по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант. Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

Задание 8. Раскройте практическое применение бихевиоризма, обоснуйте ваше мнение.

Задание 9. Раскройте отличие представлений о личности и личностном росте в гуманистической психологии от таковых в психоанализе и бихевиоризме.

Практическая работа №4

История развития отечественной психологии

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

Задание 2. Раскройте развитие учений о психике как функции мозга (XVII-XIX вв.). Кем и какие были совершены открытия в области физиологии в XIX веке, повлиявшие на развитие психологических идей.

Задание 3. Рефлекс из философского понятия превратился в экспериментально подтвержденный материальный, биологический факт: раздражение чувствительного нерва – нервный импульс в нервный центр (спинной мозг) – от него по двигательному нерву к мышце – таков путь рефлекса, имеющий форму дуги (рефлекторная дуга). Оставалось в психологических знаниях противоречие: с одной стороны, все в психике объяснялось рефлексом (внешнее воздействие и реакция на него), но с другой стороны, нельзя, невозможно было объяснить рефлексом активное, целенаправленное поведение не только человека, но и животных, способность приспосабливать свое поведение к различным условиям среды. Понятие ассоциации (механической связи нервов) тоже не объясняло сложное поведение, включающее ориентировку в новых условиях, предвидение и т. д. И.М. Сеченов (1829-1905) в своем труде «Рефлексы головного мозга» (1863) нашел выход из этого противоречия, доказав, что «все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы». Покажите, что конкретно внес нового И. М. Сеченов в психологию: а) в понятие рефлекса; б) в понимание соотношения между психикой и сознанием; в) в понятие психики как функции мозга; г) в понимание роли психических процессов как регуляторов действия по обеспечению приспособительного эффекта; д) в понимание мозга как звена рефлекса, в соответствующих

отделах которого (мозга) хранится и перерабатывается информация о внешнем мире.

Задание 4. И. П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах. Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Задание 5. В 1-й половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших школ и направлений: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неофрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л. С. Выготского; з) теория деятельности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.). Что нового внесла каждая школа в психологию. Дайте им краткие характеристики.

Задание 6. Что вы знаете о российской психологии до 1917 г. Раскройте специфику этапизмической психологии XIX века.

Задание 7. Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития?

Задание 7. Проанализируйте основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин.

Задание 8. И.П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах. Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Задание 9. 1) Напишите коротко (на 1-2 страницах), что вы знаете о российской психологии до 1917 г. 2) Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития? (Ответ напишите в конспект, но не более одной страницы).

Задание 10. Основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин,

А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин. Дайте им краткие характеристики: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений. (Ответы по пунктам 1,2,3, 4, 5 запишите в конспект).

Задание 11. Назовите основные отрасли современной психологии, развиваемые в России в наше время. Укажите, что нового внесено ими в развитие научной психологии.

Задание 12. Попробуйте сделать обобщающий вывод для себя по следующим вопросам:

а) Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при

изучении истории психологии?

б) Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть, неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

в) Можете ли вы назвать, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем:

- рефлексивной деятельности нервной системы как физиологической деятельности психической;
- бессознательного и его соотношения с сознательным;
- культурно-исторической концепции психического развития человека;
- теории деятельности?

4.1.4 Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «История психологии»

Раздел I Теоретические и методологические основания возникновения психологического знания.

1. История психологии изучает ...

а. психическую реальность;

б. становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;

в. психологические проблемы обучения и воспитания;

г. возрастную динамику психики человека.

2. Предмет изучения истории психологии ...

- а. закономерности формирования и развития взглядов на психику;
- б. закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека;
- в. различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;
- г. закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими.

3. Этапы эволюции предмета психологии:

- а. душа, сознание, поведение, сознание в деятельности;
- б. поведение, сознание, душа;
- в. душа, поведение, сознание, сознание в деятельности;
- г. душа, сознание, сознание в деятельности.

4. Основные задачи истории психологии.

- а. анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- б. раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии;
- в. выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований;
- г. изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии;
- д. все ответы верны.

5. Основные принципы историко-психологического анализа:

- а. принцип историзма
- б. принцип наглядности
- в. принцип природосообразности
- г. принцип детерминизма

6. Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:

- а. интервьюирование;
- б. изучение научных школ;
- в. Биографический;
- г. изучение архивных материалов.

7. Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого - создателя теории

- а. интервьюирование;
- б. биографический и автобиографический;
- в. изучение научных школ;
- г. анализ научных ссылок.

8. К методам исследования истории психологии не относятся:

- а. изучение научных школ;

- б. изучение архивных материалов;
- в. интервьюирование;
- г. биографический и автобиографический;
- д. психолого-педагогический эксперимент.

9. Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.

- а. изучение научных школ;
- б. биографический и автобиографический;
- в. анализ научных ссылок;
- г. изучение архивных материалов.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- а. в экзистенциализме;
- б. в прагматическом утилитаризме;
- в. в работах В. Вундта;
- г. в русле античной философии.

11. Выстройте в хронологическом порядке определения предмета психологии:

- А) сознание;
- Б) поведение;
- В) душа.

12. Предметом истории психологии является:

- А) психическая реальность;
- Б) представления о психической реальности на разных этапах развития науки;
- В) психологические концепции и парадигмы.

13. Первые научные психологические представления возникли:

- А) в VI в. до н.э. 62;
- Б) в VI в. н.э.;
- В) в IV в. до н.э.;

14. Соотнесите хронологический период и предмет изучения психологии:

- 1) VI в. до н.э. – XVII в. н.э.;
- 2) конец XIX в.;
- 3) 10-30-е гг. XX в.

А) бессознательное Б) душа В) сознание Г) поведение Д) целостные психические структуры

15. Среди методов истории психологии выделяют:

- А) автобиографический метод;
- Б) анализ научных ссылок;
- В) теоретическая реконструкция и анализ научных систем;
- Г) интервьюирование;
- Д) все ответы верны.

16. Основной метод истории психологии, который связан с описанием и критическим анализом взглядов прошлого. Выберите правильный вариант ответа.

- А) анализ научных ссылок;
- Б) биографический;
- В) архивный;
- Г) теоретическая реконструкция.

17. Метод истории психологии, который связан с установлением цитированных трудов, также этот метод хорошо показывает преемственность различных авторов. Выберите правильный вариант ответа.

- А) автобиографический;
- Б) анализ научных ссылок;
- В) теоретическая реконструкция;
- Г) архивный.

18. Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа.

- А) анкетирование;
- Б) дискуссия;
- В) опрос;
- Г) интервьюирование.

Раздел II Развитие психологии в рамках философии.

19. Мифологическое представление о душе, где каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется сверхъестественным двойником – душой (или многими душами) называется:

- А) гилозоизм;
- Б) анимизм;
- В) атеизм;
- Г) эллинизм.

20. Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое целое, наделенное жизнью, это –

- А) анимизм;
- Б) эллинизм;
- В) гилозоизм;
- Г) филлозоизм.

21. Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи:

- А) Платон 1) душа – поток огненных атомов;
- Б) Демокрит 2) душа и царство идей;
- В) Гераклит 3) душа – способ организации тела;
- Г) Аристотель 4) душа как искорка «Логоса».

22. Термин, введенный Гераклитом, который со временем приобрел великое множество смыслов, но для него самого он означал закон, по которому «все течет», явления переходят друг в друга, это –

- А) «Псюхе»
- Б) «Психея»
- В) «Логос»
- Г) «Пневма»

23. Сопоставьте темперамент и жидкость ему свойственную, согласно учению Гиппократ о темпераментах:

- А) сангвиник 1) слизь
- Б) флегматик 2) желтая желчь
- В) холерик 3) кровь
- Г) меланхолик 4) черная желчь

24. Мысль о том, что мозг есть орган души, принадлежит древнегреческому врачу из Кретоны (VI в. до н.э.):

- А) Аристотелю;
- Б) Алкмеону;
- В) Анаксагору;
- Г) Августину.

25. Метод, состоящий в том, чтобы с помощью определенным образом подобранных вопросов помочь собеседнику найти истинный ответ, принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Анаксагору;
- В) Гиппократу;
- Г) Платону.

26. Философ, который был обвинен в том, что «не чтит богов и развращает юношество», и приговорен к смерти 361 голосом из 500 судей, был:

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Гиппократ.

27. Ученик Сократа, который считал, что душа является не только идеей, но и целью реальной вещи.

- А) Гален;
- Б) Аристотель;
- В) Платон;
- Г) Демокрит.

28. По мнению этого мыслителя душа присуща всем живым организмам, в том числе и растениям, душа подлежит опытному изучению, она не может существовать без тела и в то же время не является телом. Так считал:

- А) Гераклит;
- Б) Демокрит;
- В) Аристотель;
- Г) Платон.

- 29. В положение Платона о существовании 3-х миров НЕ входил мир –**
- А) мир идей;
 - Б) мир материи;
 - В) мир вещей;
 - Г) мир атомов.
- 30. Мыслители, которые занимались изучением приемов убеждения, внушения, ведения словесного поединка, были:**
- А) стоики;
 - Б) эпикурейцы;
 - В) софисты;
 - Г) перипатетики.
- 31. К идеям Эпикура НЕ относятся (исключите лишнее):**
- А) «Отделение общебиологического и психического»
 - Б) «Отклонение» атомов и проблема воли»
 - В) «Числовой атомизм»
 - Г) «Механика познания»
- 32. Они объявили войну аффектам, усматривая в них «порчу разума», поскольку они возникают в результате «неправильной» деятельности ума; по их мнению, только разум, свободный от любых эмоциональных потрясений, способен правильно руководить поведением.**
- А) эпикурейцы;
 - Б) стоики;
 - В) пифагорейцы;
 - Г) перипатетики.
- 33. В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов.**
- А) перипатетики;
 - Б) неоплатонисты;
 - В) стоики;
 - Г) эпикурейцы.
- 34. Древнеримский врач, который, оперируя гладиаторов, смог расширить представление о человеке, прежде всего о его головном мозге -**
- А) Гален;
 - Б) Пифагор;
 - В) Аристотель;
 - Г) Гиппократ.
- 35. Философ, материалист (V в. до н.э.), которому принадлежала идея о том, что б5 «ум» есть начало вещей.**
- А) Алкмеон;
 - Б) Сократ;
 - В) Аристотель;
 - Г) Анаксагор.

36. Греческий философ, автор «Никомаховой этики» -

- А) Аристотель;
- Б) Сократ;
- В) Эпикур;
- Г) Платон.

37. Философ, который выдвинул идею о темпераментах, в основе которых лежало преобладание определенной жидкости в организме.

- А) Алкмеон;
- Б) Эпикур;
- В) Гиппократ;
- Г) Гален.

38. Последователи Аристотеля, которые, после его смерти, не продолжили его учение о душе, а вернулись к более простому и понятному объяснению души как разновидности вещества.

- А) стоики;
- Б) эпикурейцы;
- В) софисты;
- Г) перипатетики.

39. Ученик Эпикура, который выявил что дух - это не тоже самое, что и душа. Он считал, что есть только атомы, движущиеся по естественным законам, из которых нужно выводить и сам разум.

- А) Лукреций;
- Б) Плотин;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

40. Этот философ основой всего сущего считал воду, и все существующее многообразие рассматривал как проявление этого единого вечного начала.

- А) Демокрит;
- Б) Фалес;
- В) Гиппократ;
- Г) Гераклит.

41. Мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена.

- А) Аристотель;
- Б) Августин;
- В) Анаксагор;
- Г) Плотин.

42. Идея о том, что все вещи есть суть модификации огня, принадлежит:

- А) Пифагору;
- Б) Гераклиту;

В) Августину;

Г) Фалесу.

43. Представитель Милетской школы, который считал первоначалом бесконечное вещество апейрон.

А) Фалес;

Б) Анаксимен;

В) Левкипп;

Г) Анаксимандр.

44. Соотнесите философов-мыслителей и вид материи, которая, по их мнению, является первоосновой:

А) Анаксимен 1) огонь

Б) Фалес 2) воздух

В) Анаксимандр 3) апейрон

Г) Гераклит 4) вода

45. Кто из следующих мыслителей XI в. до н.э. не входил в состав Милетской школы:

А) Анаксимандр;

Б) Анаксимен;

В) Фалес;

Г) Левкипп.

46. Каким периодом отмечается господствование схоластики?

А) Античность;

Б) Средневековье;

В) Возрождение;

Г) Новое время.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

47. Назовите настоящее имя Авиценны -

А) Ибн – Рошд;

Б) Ибн – Аль – Хайсам;

В) Ибн – Сина.

48. С какими изменениями, по мнению Авиценны, связаны аффекты?

А) телесными изменениями;

Б) двигательными изменениями;

В) эмоциональными изменениями.

49. Кто является «отцом» современного детерминизма?

А) Декарт;

Б) Гоббс;

В) Галилей.

50. Кому принадлежит открытие рефлекторной природы поведения?

А) Галилей;

Б) Декарт;

В) Гоббс.

51. Сопоставьте:

- 1) Лейбниц А) геометро-механическая картина природы
2) Галилей Б) понятие о бессознательной психики
3) Спиноза В) закон ассоциаций

52. Кем являлся Томас Гоббс?

- А) материалистом;
Б) идеалистом;
В) дуалистом.

53. Кто являлся родоначальником эмпирической психологии?

- А) Ф. Бекон;
Б) Г. Галилей;
В) Р. Декарт.

54. Какими средствами, по мнению Дж. Локка, человек способен познать себя и различные стороны своего сознания?

- А) ощущения;
Б) восприятия;
В) рефлексии.

55. Выберите термин, автором которого является Лейбниц:

- А) рефлексия;
Б) монада;
В) ассоциация.

56. По мнению Ф. Бэкона, важной стороной познания является -

- А) опыт;
Б) беседа;
В) пробное действие.

57. Сопоставьте выделенные Ф. Бэконом идола

- 1) идол рода А) результат неверных теорий и ложных доказательств;
2) идол пещеры Б) недостаточное функционирование наших органов чувств;
3) идол театра В) не совершенствование нашего языка, речи.

58. Что в 17 веке считалось совершенной механической моделью?

- А) часы;
Б) паровоз;
В) швейная машина.

59. Назовите анатомический орган, который, по словам Декарта, является хранителем души

- А) мозолистое тело;
Б) мозжечок;
В) шишковидное тело.

60. Сопоставьте:

- 1) Декарт А) человек при рождении - «чистая доска»
2) Лейбниц Б) взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется благодаря работе «нервной машины»

3) Локк В) понятие о бессознательном.

61. Каких двух философов историки науки обычно противопоставляют между собой?

- А) Локк – Декарт;
- Б) Бэкон – Декарт;
- В) Локк – Бэкон.

62. Назовите философа 17 века, который считал, что идея ассоциаций – это универсальное начало психической жизни.

- А) Спиноза;
- Б) Локк;
- В) Лейбниц;

Раздел III Научный период развития психологии за рубежом Развитие психологии до периода открытого кризиса.

63. Последователем ассоциативных идей Б. Спинозы и Т. Гоббса является:

- А) Давид Юм;
- Б) Джордж Беркли;
- В) Маршал Холл.

64. Английский врач Д. Гартли является автором книги:

- А) «Наблюдение за человеком»
- Б) «Лекции о душе человека и животных»
- В) «Исследование способностей к наукам»

65. Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит:

- А) Вильгельму Вундту;
- Б) Давиду Гартли;
- В) Джемсу Миллю.

66. В каком веке ассоцианизм появился как самостоятельное направление в психологии:

- А) Средневековье;
- Б) 18 в.;
- В) 20 в.

67. Какой компонент, по мнению Гартли, не входит в состав психики:

- А) ощущения;
- Б) чувства;
- В) представления;
- Г) воля.

68. Сопоставьте ученых с предметом их деятельности:

- 1. Д. Гартли А) ассоциации между внешним и внутренним;
- 2. Г. Спенсер Б) сознание;
- 3. В. Вундт В) элементы психики, их связи.

69. В каком веке физиологические исследования произвели первый значительный вклад в современную научную физиологию и психологию:

А) 18 в.

Б) 19 в.

В) 20 в.

70. Благодаря какому ученому физиология стала экспериментальной дисциплиной в 30х г.г. 19 в.:

А) Иоганнесу Мюллеру;

Б) Эрнесту Веберу;

В) Томасу Юнгу.

71. Какой экспериментальный подход не применялся для изучения мозга:

А) метод удаления;

Б) клинический метод;

В) наблюдение;

Г) метод электростимуляции.

72. В какой стране наиболее глубоко занимались изучением экспериментальных методов когнитивных процессов:

А) в Германии;

Б) во Франции;

В) в России.

73. Какой ученый впервые эмпирически измерил скорость прохождения нервного импульса:

А) Герман фон Гемгольц;

Б) Маршал Холл;

В) Густав Фритш.

74. Эксперимент Э. Вебера по определению точности тактильных ощущений продемонстрировал наличие:

А) одноточечного порога;

Б) двухточечного порога;

В) трехточечного порога;

75. Разрабатывая план экспериментальной психологии, В. Вундт опирался на психофизические исследования:

А) Густава Теодора Фехнера;

Б) Германа Эббингауза;

В) Пьера Флоранса.

76. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была создана В. Вундтом:

А) в 1850 г.

Б) в 1879 г.

В) в 1910 г.

77. Каким качеством, по мнению В. Вундта, не обладают ощущения:

А) модальностью;

Б) интенсивностью;

В) константностью.

78. Первый психолог, изучавший память и обучаемость с помощью 70 экспериментального метода:

- А) Герман Эббингауз;
- Б) Эдуард Титченер;
- В) Карл Ланге.

79. Согласно кривой забывания Г. Эббингауза, быстрее всего материал забывается:

- А) в первые несколько часов после запоминания;
- Б) в ближайшие дни;
- В) в ближайшие месяцы.

80. Выберите правильный вариант. Сила ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя – это закон Вебера-....:

- А) Ланге;
- Б) Фехнера;
- В) Вундта.

81. Основателем функционализма является:

- А) Герман Эббингауз;
- Б) Эдуард Титченер;
- В) Уильям Джемс.

82. Основным направлением исследований У. Джемса было изучение:

- А) бессознательного;
- Б) сознания;
- В) памяти.

83. К методам функционализма У. Джемса не относится:

- А) интроспекция;
- Б) эксперимент;
- В) клинический метод.

84. Выберите правильный вариант. 18 в. не характеризуется господством:

- А) эмпиризма;
- Б) ассоцианизма;
- В) функционализма.

85. Дж. Беркли считал, что все качества:

- А) первичны;
- Б) вторичны;
- В) третичны.

86. Дж. Беркли является создателем:

- А) теории пространственного зрительного восприятия;
- Б) теории осязательного восприятия;
- В) теории тактильного восприятия.

87. Согласно Д. Гартли, физиологической основой появления идей у человека, являются:

- А) мозговые вибрации;

- Б) нервные импульсы;
- В) рефлексы.

88. Какой метод изучения мозга был впервые предложен П. Брокка в 1861г.:

- А) метод удаления;
- Б) клинический метод;
- В) метод электростимуляции.

89. Герман фон Гемгольц занимался исследованием:

- А) механизмов слуха;
- Б) механизмов зрения;
- В) механизмов обоняния.

90. Математические методы измерения в психологии разработал:

- А) Эрнест Вебер;
- Б) Вильгельм Вундт;
- В) Томас Юнг.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм.

91. Выберите правильный ответ. Личность с точки зрения научения - это _____, который человек приобрел в течении жизни.

- А) характер;
- Б) опыт;
- В) капитал.

92. Выберите верный ответ. Характерная реакция, вызываемая известным стимулом, который предшествует ей по времени - это пример:

- А) респондентного поведения;
- Б) оперантного поведения.

93. Выберите верный вариант ответа. Направление, занимающееся открытыми действиями человека как производными его жизненного опыта:

- А) научающее-бихевиоральное;
- Б) гештальт психология;
- В) психоанализ;
- Г) социально-когнитивное.

94. Выберите, что, по мнению приверженцев бихевиоризма, формирует личность человека:

- А) окружение;
- Б) внутренние психические явления и процессы.

Ответ А)

95. Выберите верный вариант ответа. Что мнению бихевиористов является предметом психологии:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) человек;
- Г) поведение.

96. Выберите верный ответ. Ученый, широко использующий в своих экспериментальных исследованиях опыты с «проблемным ящиком» -

- А) Б. Скиннер;
- Б) Э. Торндайк;
- В) З. Фрейд.

97. Расположите по порядку этапы схемы Э. Торндайка «ситуация-реакция»:

- А) организм противостоит проблемной ситуации как целое;
- Б) организм активно действует в поисках выбора;
- В) возникновение проблемной ситуации для организма;
- Г) организм выучивается путем упражнения.

98. Выберите тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию:

- А) бихевиоральная терапия;
- Б) классическое обуславливание;
- В) негативное подкрепление.

99. Выберите правильный ответ. Форма научения, в которой правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной:

- А) оперантное научение;
- Б) прерывистое подкрепление;
- В) биологическое научение.

100. Выберите методику, НЕ применимую в бихевиоральной терапии:

- А) жетонная система вознаграждения;
- Б) оперантное научение;
- В) биологическая обратная связь;
- Г) интернальный и экстернальный локус контроля.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Основные этапы развития психологии.
2. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3. Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4. Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.

9. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10. Вклад И. М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
12. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13. Аналитическая психология К. Юнга.
14. Неофрейдизм.
15. Социокультурная теория личности К. Хорни.
16. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17. Эго-теория личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19. Необихевиоризм К. Халла.
20. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25. Развитие принципа деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.
26. Концепция способностей Б. М. Теплова.
27. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В. В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Подходы к изучению истории психологии
3. Периодизация истории психологии.
4. Хронология этапов развития психологии.
5. Источники истории психологии.
6. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.

7. Идеалистическая психология Платона.
8. Понятие души у Аристотеля.
9. Общая характеристика психологии Средневековья.
10. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии
11. Значение мистических учений.
12. Психологические идеи эпохи Возрождения
13. Психология Ф. Бэкона.
14. Психологическое учение Рене Декарта.
15. Психология Бенедикта Спинозы.
16. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
17. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
18. Развитие идей ассоциативной психологии Д. Юмом и Д. Беркли
19. Теория вибраций Д. Гартли
20. Психологические идеи Ж. Ламерти.
21. П. Кабанис «Разоблачение тайны человеческой природы».
22. Исследования К. Гельвеция.
23. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
24. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
25. Вклад И. М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
26. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.
27. Проблема человека в трудах А. Н. Радищева.
28. Основы материалистической Русской психологии в работах М. В. Ломоносова.
29. Развитие отечественного естествознания в XIX в.
30. Страсти человека по А. Галичу и личность А. Герцена
31. Антропологизм Н. Г. Чернышевского и К. Д. Ушинского
32. Языкознание как источник психологических знаний в России во второй половине XIX в.
33. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Исследования и работы Ч. Бела, И. Мюллера, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.).
34. Объективные условия для выделения психологию в самостоятельную науку.
35. Возникновение психофизики и психометрики.
36. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.
37. Общая характеристика первых программ по психологии.

38. Психологическая программа В. Вундта.
39. Механицизм и энергетизм В. М. Бехтерева.
40. История и предпосылки возникновения бихевиоризма.
41. Поведение человека как предмет бихевиоризма.
42. Общая характеристика необихевиоризма.
43. Теория научения Б. Скиннера.
44. Ретроспективный анализ гештальтпсихологии.
45. Основные понятия гештальтпсихологии.
46. Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).
47. Принцип изоморфизма. Феноменологический метод гештальтпсихологии.
48. Общая характеристика глубинной психологии.
49. Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
50. Индивидуальная психология А. Адлера.
51. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
52. Неофрейдизм.
53. Общая характеристика зарубежной психологии.
54. Характеристика и основные положения когнитивной психологии.
55. Характеристика гуманистической психологии.
56. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
57. Эго-теория личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
58. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
59. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
60. Сущность логотерапии.
61. Классификация стадий развития интеллекта (По Ж. Пиаже).
62. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце XIX в. нач. XX в.
63. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
64. Развитие принципа деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.
65. Концепция способностей Б. М. Теплова.
66. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
67. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
68. Грузинская школа в психологии.
69. Научная концепция Б. Г. Ананьева.
70. Деятельность Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и др.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

2. Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-534-02913-0. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034>
3. Сарычев С. В. История психологии [Электронный ресурс] : в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 211 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-02914-7. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC>

5.2 Дополнительная литература

1. Векилова С. А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8579-5. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70>
2. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь [Электронный ресурс] : Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 350 с. - URL : <http://e.lanbook.com/book/43984>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

- ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

- ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

- КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не

настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий об-

ращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История психологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «История психологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установ-

ленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние (профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 10.07.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 8,34. Уч.-изд. л. 6,15
Тираж 1 экз. Заказ № 153

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200